

## **Bakalářské studium – otázky ke státním bakalářským zkouškám**

# **Andragogika**

### **1. Terminologické zakotvení věd o výchově a vzdělávání**

Výchova, vzdělávání, edukace. Učení, sebeřízené učení. Intencionální a funkcionální učení. Vyučování. Formální, neformální, informální vzdělávání (učení se). Socializace, enkulturace, personalizace. Dospělý, dospělost.

### **2. Filozofické základy věd o výchově a vzdělávání**

Antická idea vzdělanosti (Sokrates, Platon, Aristoteles). Humanismus. Výchova v koncepcích Komenského. Názory vybraných novověkých myslitelů na úlohu výchovy a vzdělávání (Locke, Rousseau, Pestalozzi). Herbart a herbartismus. Pedagogický pozitivismus.

### **3. Pedagogika jako vědní disciplína**

Vznik a vývoj oboru. Předmět pedagogiky. Struktura pedagogické vědy. Pedagogické disciplíny. Metody pedagogického výzkumu.

### **4. Teoretické směry pedagogiky ve 20. století**

Utváření moderních vzdělávacích systémů. Klasické a novodobě alternativní směry ve vzdělávání. Reformní pedagogika. Pedocentrismus.

### **5. Cíle výchovy a vzdělávání**

Společenská a pedagogická podmíněnost edukačních cílů. Taxonomie edukačních cílů. Kurikulum. Klíčové kompetence jako cíl vzdělávání.

### **6. Sociální, kulturní, ekonomické a politické kontexty vzniku moderního vzdělávání dospělých**

Vzdělávání dospělých jako sociální hnutí. Institucionalizace vzdělávání dospělých. Funkce vzdělávání dospělých. Význam šedesátých a sedmdesátých let 20. století.

### **7. Koncept celoživotního učení**

Koncept celoživotního vzdělávání. Koncept celoživotního učení. Kulturní, sociální, politické a ekonomické souvislosti. Mezinárodní organizace, jejich dokumenty a strategie. Kritika realizace a dopadu politického konceptu celoživotního učení.

### **8. Vzdělávací politika v mezinárodním a evropském kontextu**

Aktivity vybraných organizací – OECD, UNESCO, ILO. Vzdělávací politika EU a její trendy. Významné strategie a dokumenty (Lisabonská strategie, Memorandum o celoživotním učení, Strategie 2020, Delorova zpráva, Celoživotní učení pro všechny, aj.), jejich priority.

### **9. Vznik a vývoj andragogiky**

Vznik pojmu, důvody rozvoje andragogiky. Charakteristika vybraných základních andragogických teorií (Pöggeler, Ten Have, Savićević, Jarvis, ad.). Předmět a specifika andragogického působení. Vztah andragogické teorie a vzdělávání dospělých. Andragogika jako studijní obor.

## **10. Andragogika v systému věd**

Pojetí andragogiky jako interdisciplinárního oboru. Vztah andragogiky k příbuzným disciplínám (psychologie, sociologie, ekonomie ad.). Vztah andragogiky k personálnímu řízení. Místo andragogiky v systému věd o výchově a vzdělávání. Vztah andragogiky a pedagogiky, pedagogika dospělých.

## **11. Ohlas pragmatismu a humanistické psychologie v teoriích vzdělávání dospělých**

Pragmatismus a humanistická psychologie jako zdroje konceptualizace vzdělávání a učení se dospělých (Dewey, Lindeman, Mezirow, Rogers, Knowles – hlavní myšlenky a jejich kritika).

## **12. Kritické teorie společnosti a vzdělávání dospělých**

Pedagogika utiskovaných podle Freireho. Illichova koncepce odškolnění. Ohlasy a kritika těchto směrů.

## **13. Profese andragoga**

Profesionalizace andragogické práce. Vývoj andragogických povolání. Andragogické role. Andragog jako absolvent studijního oboru. Andragog jako praktik.

## **14. Struktura vzdělávání dospělých**

Školské vzdělávání dospělých. Další vzdělávání (občanské a zájmové vzdělávání dospělých, další profesní vzdělávání).

## **15. Cílové skupiny ve vzdělávání dospělých**

Problematika skladby a homogenity cílových skupin ve vzdělávání dospělých. Individuální odlišnosti účastníků. Tradiční cílové skupiny a jejich specifika: nezaměstnaní, funkčně negramotní, imigranti, ženy, starší dospělí, zaměstnanci, manažeři ad.

## **16. Vývoj vzdělávání dospělých v českých zemích**

Národní obrození, osvěta. Vznik spolkové základny, významné instituce. Lidová výchova, prvorepublikový rozvoj. Období komunismu. Profesionalizace vzdělávání dospělých.

## **17. Aktuální stav vzdělávání dospělých v České republice**

Analýza systému vzdělávání dospělých v ČR. Zhodnocení pozitivních a negativních stránek systému vzdělávání dospělých. Hlavní strategické dokumenty a jimi stanovené priority. Účast na dalším vzdělávání.

## **18. Andragogická didaktika**

Didaktika, její obsah a základní kategorie. Předmět a pojetí andragogické didaktiky. Technologie vzdělávání dospělých. Oblasti uplatnění didaktiky dospělých. Kurikulum ve vzdělávání dospělých.

## **19. Didaktický proces**

Základní prvky a fáze didaktického procesu. (Andro)didaktické principy. Vzdělavatel a účastník v procesu edukace dospělých. Vzdělávací cíle a jejich kategorizace. Hodnocení a evaluace edukačních aktivit.

## **20. Didaktické formy vzdělávání dospělých**

Charakteristika a kategorizace didaktických forem. Vztah k dalším didaktickým kategoriím (cíle, obsah, metoda, princip ad.). Prezenční, distanční a kombinovaná forma vzdělávání dospělých. Sebeřízené učení (se) dospělých.

## **21. Didaktické metody vzdělávání dospělých**

Charakteristika a kategorizace didaktických metod. Tradiční a aktivizační metody. Vztah k dalším didaktickým kategoriím (cíl, obsah, forma, didaktická technika ad.). Popis vybraných didaktických metod.

## **22. Didaktické prostředky a výukové technologie ve vzdělávání dospělých**

Didaktické prostředky. Učební pomůcky. Didaktická technika. Využití moderních komunikačních technologií ve vzdělávání dospělých. E-learning: charakteristika, možnosti využití, pozitiva a negativa. Současné trendy (m-learning, blended learning, webináře ad.).

## **23. Stárnutí a stáří**

Periodizace lidského života. Demografické aspekty stárnutí společnosti. Ageismus. Koncepty aktivního a úspěšného stárnutí. Silver economy. Věkový mainstreaming.

## **24. Gerontagogika a její kontexty**

Předmět gerontagogiky a její postavení v systému věd. Výchozí terminologie. Edukace seniorů. Preseniorská edukace. Proseniorská edukace.

## **25. Vzdělávání seniorů**

Funkce a cíle edukace seniorů. Motivace seniorů k účasti na edukačních aktivitách. Docilita seniorů. Aktuální stav vzdělávání seniorů v České republice.

## Literatura

BENEŠ, Milan. *Andragogika – filosofie – věda*. Praha: Eurolex Bohemia, 2001. ISBN 80-86432-03-3.

BENEŠ, Milan. *Andragogika – teoretické základy*. Praha: Eurolex Bohemia, 2003. ISBN 80-86432-23-8.

BENEŠ, Milan. *Andragogika*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5.

BERTRAND, Yves. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.

EGER, Ludvík. *Vzdělávání dospělých a ICT*. Plzeň: NAVA, 2012. ISBN 978-80-7211-428-3.

EVROPSKÁ KOMISE. *Memorandum o celoživotním učení*. 2000. Dostupné on-line na: <http://www.nvf.cz/archiv/memorandum/obsah.htm>.

HAŠKOVCOVÁ, Helena. *Fenomén stáří*. Praha: Havlíček Brain Team, 2010. ISBN 978-808-7109-199.

KASPER, Tomáš a Dana KASPEROVÁ. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4.

KOCIANOVÁ, Renata et al. *Analysis and Comparison of Forms and Methods for the Education of Older Adults in the V4 Countries*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2013. ISBN 978-80-7308-504-9.

KOPECKÝ, Martin. *Sociální hnutí a vzdělávání dospělých*. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-96-3.

MAŇÁK, Josef a Vlastimil ŠVEC. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.

MŠMT. *Strategie celoživotního učení ČR*. Praha: MŠMT, 2007. Dostupné on-line na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr>

MUŽÍK, Jaroslav. *Androdidaktika*. Praha: ASPI, 2004. ISBN 80-7357-045-9.

MUŽÍK, Jaroslav. *Řízení vzdělávacího procesu*. Praha: Woters-Kluwer, 2011. ISBN 978-80-7357-581-6.

MÜHLPACHR, Pavel. *Gerontopedagogika*. Brno: Masarykova univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-5029-7.

PALÁN, Zdeněk. *Výkladový slovník - lidské zdroje*. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0950-7.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-503-5.

PRŮCHA, Jan. (ed.). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.

PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-567-7.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a JIŘÍ Mareš. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.

RABUŠICOVÁ, Milada a Ladislav RABUŠIC. *Učíme se po celý život?: o vzdělávání dospělých v České republice*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4779-2.

SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

ŠERÁK, Michal. *Zájmové vzdělávání dospělých*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-551-6.

ŠERÁK, Michal a Miroslava DVOŘÁKOVÁ. *Kapitoly z teorie a praxe vzdělávání dospělých*. Praha: Česká zemědělská univerzita, 2009. ISBN 978-80-213-2001-7.

ŠKODA, Kamil. *Kapitoly z dějin andragogiky*. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-326-1.

VIDOVIČOVÁ, Lucie. *Stárnutí, věk a diskriminace – nové souvislosti*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-802-1046-276.