

## **Bakalářské studium samostatné**

### **Otázky ke státním bakalářským zkouškám**

# **Andragogika**

#### **1. Terminologické zakotvení věd o výchově a vzdělávání**

Výchova, vzdělávání, edukace. Učení (se), intencionální a funkcionální učení. Vyučování. Formální, neformální, informální vzdělávání a učení (se). Socializace, enkulturace, personalizace. Dospělý, dospělost.

#### **2. Filozofické základy věd o výchově a vzdělávání I**

Antická idea vzdělanosti (sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles). Humanismus. Výchova v koncepcích Komenského.

#### **3. Filozofické základy věd o výchově a vzdělávání II**

Názory vybraných novověkých myslitelů na úlohu výchovy a vzdělávání (Locke, Rousseau, Pestalozzi). Představa o vzdělávání a pokroku v osvícenství a pozitivismu.

#### **4. Pedagogika jako vědní disciplína**

Vznik a vývoj oboru. Předmět pedagogiky. Pedagogické disciplíny. Metodologie pedagogiky. Vybraná témata soudobého pedagogického výzkumu.

#### **5. Teoretické směry pedagogiky ve 20. století**

Utváření moderních vzdělávacích systémů. Klasické a novodobé směry v teorii vzdělávání. Reformní pedagogika, pedocentrismus.

#### **6. Cíle výchovy a vzdělávání**

Společenská a pedagogická podmíněnost edukačních cílů. Taxonomie edukačních cílů. Kurikulum. Klíčové kompetence jako cíl vzdělávání. Gramotnost, funkční gramotnost.

#### **7. Sociální, ekonomické, politické a kulturní kontexty vzniku moderního vzdělávání dospělých**

Vzdělávání dospělých jako sociální hnutí. Institucionalizace vzdělávání dospělých. Funkce a cíle vzdělávání dospělých. Vzdělávání dospělých jako součást veřejných politik. Význam šedesátých a sedmdesátých let 20. století.

#### **8. Koncept celoživotního učení**

Koncept celoživotního vzdělávání. Koncept celoživotního učení. Kulturní, sociální, politické a ekonomické souvislosti. Mezinárodní organizace, jejich dokumenty a strategie. Kritika realizace a dopadu politického konceptu celoživotního učení.

#### **9. Vzdělávací politika ve světovém a evropském kontextu**

Aktivity vybraných organizací – OECD, UNESCO, ILO aj. Vzdělávací politika EU a její trendy. Významné strategie a dokumenty (Lisabonská strategie, Memorandum o celoživotním učení, Delorsova zpráva, Celoživotní učení pro všechny aj.), jejich cíle a priority.

## **10. Andragogika v systému věd**

Pojetí andragogiky jako interdisciplinárně založeného oboru. Vztah andragogiky k příbuzným sociálním vědám (psychologie, sociologie, ekonomie ad.). Vztah andragogiky k personálnímu řízení. Místo andragogiky v systému věd o výchově a vzdělávání. Vztah andragogiky a pedagogiky, pedagogika dospělých.

## **11. Vznik a vývoj andragogiky**

Vznik pojmu, kontexty rozvoje teoretického zkoumání vzdělávání dospělých. Charakteristika vybraných andragogických teorií (Pöggeler, Hanselmann, Ten Have, Jarvis, ad.) a jejich kritické zhodnocení. Vztah andragogické teorie a praxe vzdělávání dospělých. Andragogika jako studijní obor.

## **12. Ohlas filozofického pragmatismu a humanistické psychologie v teoriích vzdělávání dospělých**

Pragmatismus a humanistická psychologie jako zdroje konceptualizace vzdělávání a učení se dospělých. Charakteristika vybraných teorií (Dewey, Lindeman, Mezirow, Rogers, Knowles) a jejich kritika.

## **13. Kritické teorie společnosti a vzdělávání dospělých**

Marxismus a kritická teorie společnosti a jejich pojetí vzdělávání. Pedagogika utiskovaných podle Freireho. Illichova koncepce odškolnění. Ohlasy a kritika těchto směrů.

## **14. Andragogický výzkum**

Hlavní dlouhodobá a aktuální témata, uplatňované teorie a přístupy. Vztah k praxi vzdělávání dospělých a vzdělávací politice. Mezinárodní výzkum vzdělávání dospělých.

## **15. Profese andragoga**

Profesionalizace vzdělávání dospělých. Vývoj andragogického povolání. Vzdělavatel dospělých a jeho role. Andragog jako absolvent studijního oboru, nároky na výkon jeho práce.

## **16. Struktura vzdělávání dospělých**

Školské vzdělávání dospělých. Další vzdělávání (občanské vzdělávání dospělých, zájmové vzdělávání dospělých, další profesní vzdělávání). Oblasti informálního učení (se) dospělých.

## **17. Cílové skupiny ve vzdělávání dospělých**

Specifika homogenity cílových skupin ve vzdělávání dospělých. Tradiční cílové skupiny a jejich charakteristiky: nezaměstnaní, funkčně negramotní, imigranti, ženy, starší dospělí, zaměstnanci, manažeři ad. Problematika jejich motivace a bariér k účasti na vzdělávacích aktivitách.

## **18. Vývoj vzdělávání dospělých v českých zemích**

Národní obrození, osvěta. Vznik spolkové základny, významné instituce. Lidová výchova, prvorepublikový rozvoj. Období komunismu. Profesionalizace vzdělávání dospělých.

## **19. Aktuální stav vzdělávání dospělých v České republice**

Analýza vzdělávání dospělých v České republice, zhodnocení pozitivních a negativních stránek. Postavení vzdělávání dospělých v kontextu vzdělávací politiky. Hlavní strategické dokumenty a stanovené priority. Účast dospělé populace na edukačních aktivitách.

## **20. Andragogická didaktika**

Didaktika, její obsah a základní kategorie. Technologie vzdělávání dospělých. Oblasti uplatnění didaktiky dospělých. Kurikulum ve vzdělávání dospělých. Androdidaktické principy. Evaluace ve vzdělávání dospělých.

## **21. Didaktické formy vzdělávání dospělých**

Charakteristika a kategorizace didaktických forem. Vztah k dalším didaktickým kategoriím (cíle, obsah, metoda, princip ad.). Prezenční, distanční a kombinovaná forma vzdělávání dospělých. Sebeřízené učení (se) dospělých.

## **22. Didaktické metody vzdělávání dospělých**

Charakteristika a kategorizace didaktických metod. Tradiční a aktivizační metody. Vztah k dalším didaktickým kategoriím (cíl, obsah, forma, didaktická technika ad.). Popis vybraných didaktických metod.

## **23. Didaktické prostředky a výukové technologie ve vzdělávání dospělých**

Didaktické prostředky. Učební pomůcky. Didaktická technika. Využití moderních komunikačních technologií ve vzdělávání dospělých. E-learning: charakteristika, možnosti využití, pozitiva a negativa. Aktuální trendy v distančním vzdělávání.

## **24. Stárnutí a stáří**

Periodizace lidského života. Demografické aspekty stárnutí společnosti. Ageismus. Koncepty aktivního a úspěšného stárnutí. Silver economy. Věkový mainstreaming.

## **25. Gerontagogika a praxe vzdělávání seniorů**

Předmět gerontagogiky a její postavení v systému věd. Výchozí terminologie. Funkce a cíle edukace seniorů. Proměny docility u starších dospělých a seniorů. Aktuální stav vzdělávání seniorů v České republice.

## Literatura

BENEŠ, Milan. *Andragogika*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5.

BENEŠ, Milan. *Andragogika – teoretické základy*. Praha: Eurolex Bohemia, 2003. ISBN 80-86432-23-8.

BENEŠ, Milan. *Andragogika – filosofie – věda*. Praha: Eurolex Bohemia, 2001. ISBN 80-86432-03-3.

BERTRAND, Yves. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.

EGER, Ludvík. *Vzdělávání dospělých a ICT*. Plzeň: NAVA, 2012. ISBN 978-80-7211-428-3.

DVOŘÁKOVÁ, Miroslava a Michal ŠERÁK. *Andragogika a vzdělávání dospělých. Vybrané kapitoly*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2016. Ediční řada Varia. ISBN 978-80-7308-694-7.

EVROPSKÁ KOMISE. *Memorandum o celoživotním učení*. 2000. Dostupné on-line na: <http://www.nvf.cz/archiv/memorandum/obsah.htm>.

HAŠKOVCOVÁ, Helena. *Fenomén stáří*. Praha: Havlíček Brain Team, 2010. ISBN 978-808-7109-199.

JARVIS, Peter, ed. *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. London: Routledge, 2009. ISBN 978-0-415-41904-8.

KASPER, Tomáš a Dana KASPEROVÁ. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4.

KOPECKÝ, Martin. *Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou: politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2013. ISBN 978-80-7308-493-6.

KOPECKÝ, Martin. *Sociální hnutí a vzdělávání dospělých*. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-96-3.

KRYSTOŇ, Miroslav, Michal ŠERÁK a Łukasz TOMCZYK, eds. *Nové trendy ve vzdělávání seniorů / Nowe trendy w edukacji seniorów*. Banská Bystrica, Praha, Kraków: AIVD ČR, 2014. ISBN 978-80-904531-8-0. Dostupné z: <https://gerontolodzy.wordpress.com/>

LANGER, Tomáš. *Moderní lektor*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0093-4.

LUKÁČ, Eduard. *Výchova a vzdelávanie dospelých z pohľadu vybraných internacionalizačných úsilí v 20. storočí*. Prešov: Filozofická fakulta PU, 2010. ISBN 978-80-555-0153-6.

MUŽÍK, Jaroslav. *Androdidaktika*. Praha: ASPI, 2004. ISBN 80-7357-045-9.

PALÁN, Zdeněk. *Výkladový slovník – lidské zdroje*. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0950-7.

PRŮCHA, Jan, ed. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-503-5.

PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-567-7.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a JIŘÍ Mareš. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.

RABUŠICOVÁ, Milada a Ladislav RABUŠIC, eds. *Učíme se po celý život? O vzdělávání dospelých v České republice*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4779-2.

SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

ŠERÁK, Michal. *Zájmové vzdělávání dospelých*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-551-6.

ŠERÁK, Michal a Łukasz TOMCZYK, eds. *Preparation to ageing and old age*. Kraków, Praha: Pedagogical University of Cracow, 2019. Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology part X. ISBN 978-83-953737-2-5. Dostupné z: [https://www.researchgate.net/publication/337389448\\_PREPARATION\\_TO\\_AGEING\\_AND\\_OLD\\_AGE](https://www.researchgate.net/publication/337389448_PREPARATION_TO_AGEING_AND_OLD_AGE)

ŠKODA, Kamil. *Kapitoly z dějin andragogiky*. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-326-1.

ŠPATENKOVÁ, Naděžda a Lucie SMÉKALOVÁ. *Edukace seniorů*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5446-8.

VIDOVIČOVÁ, Lucie. *Stárnutí, věk a diskriminace – nové souvislosti*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-802-1046-276.

ZORMANOVÁ, Lucie. *Obecná didaktika*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4590-9.